

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

**Методические рекомендации «Организация эффективного взаимодействия образовательной организации с родителями
(законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан»**

Воронеж 2026г.

«Организация эффективного взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан». Методические рекомендации для педагогов/ сост. О.В.Тюкиль, ред. В.Ф. Крапивина – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2026. – 54с.

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятий Регионального комплекса мер по языковой, социально-культурной социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на территории Воронежской области (на период до 2030 года).

Методические рекомендации предназначены заместителям директоров ОО по ВР, классным руководителям, кураторам групп, социальным педагогам, педагогам-психологам образовательных организаций с поликультурным составом обучающихся.

Представленные рекомендации призваны не столько, дать исчерпывающие ответы на вызовы поликультурной среды, сколько предложить системный взгляд на выстраивание взаимодействия образовательной организации и семьей обучающихся иностранных граждан.

Предложенный материал может служить гибким инструментом для практической деятельности, однако педагогическим коллективам рекомендуется не ограничиваться предложенными схемами, а творчески переосмысливать их с учетом специфики региона, контингента обучающихся и сложившихся традиций образовательной организации.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и
развития детей»
г. Воронеж, ул. Славы, 13а, тел.: 8(473)221-00-93
<http://stoppav.ru/>

Содержание:	
1. Введение	4
2. Общие принципы успешного взаимодействия семьями иностранных граждан и образовательной организации	4
2.1 Основные стратегии взаимодействия с родителями иностранными гражданами в соответствии со стадиями их адаптации в российском обществе	5
2.2 Барьеры во взаимодействии образовательной организации с родителями иностранными гражданами и пути их преодоления	7
2.3 Семейные установки и их влияние на процесс адаптации	8
3. Рекомендации по оптимизации взаимодействия с родителями иностранными гражданами	10
3.1 Формирование первичного взаимодействия ОО и родителей иностранных граждан	10
3.2 Этапы взаимодействия с родителями иностранными гражданами	11
3.3 Первые шаги по установлению контакта с родителями иностранными гражданами	11
4. Выбор педагогической технологии в работе с родителями иностранными гражданами	12
4.1 Эффективные технологии взаимодействия образовательной организации с родителями из числа иностранных граждан	13
5. Основные направления взаимодействия образовательной организации и родителей иностранных граждан	15
5.1 Изучение семейных проблем и потребностей	15
5.2 Психолого-педагогическое просвещение родителей иностранных граждан	16
5.3 Организация совместной деятельности образовательной организации с семьями иностранных граждан	19
5.4 Привлечение родителей иностранных граждан к подготовке мероприятий этнокультурной тематики	20
5.5 Вовлечение родителей иностранных граждан к работе внутришкольного актива	20
5.6 Информационное сопровождение или информационная поддержка родителей иностранных граждан	24
6. Ключевые выводы	28
7. Литература	28
8. Приложения:	30
Приложение № 1 «Социальная карта несовершеннолетнего обучающегося из числа иностранных граждан»	31
Приложение № 2 «Памятки для родителей иностранных граждан»	33
Приложение № 3,4 «Рекомендации «Вы переехали к новому месту жительства из другой страны», «Как помочь ребенку освоить русский язык»	42
Приложение № 5 «Паспорт исследовательского детско-родительского проекта «У каждого свой путь, но Земля у нас одна»	44
Приложение № 6 «Практикум для родителей обучающихся иностранных граждан «Мы вместе: первые шаги в новой стране»	47
Приложение № 7 «Приветственный семинар для родителей иностранных граждан»	51
Приложение № 8 «Программа социально-психологического тренинга «Учимся общаться» по формированию эффективных стратегий поведения у родителей мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения»	54

1. Введение:

Современная образовательная среда России характеризуется возрастающей культурной и языковой гетерогенностью.

Сегодня стала привычной ситуация, когда в образовательную организацию приходят дети иностранных граждан, чьи семьи переехали из других стран или регионов в поисках работы, лучшей жизни, безопасности, стабильности.

Этот процесс, объективный и закономерный, ставит перед педагогами образовательных организаций комплекс вызовов, связанных не только с психологической адаптацией, но и с глубинной социокультурной адаптацией таких детей к новым условиям жизни.

Необходимо понимать, что адаптация ребенка из числа иностранных граждан - это не только изучение русского языка и усвоение культурно релевантных норм поведения, это еще и серьезная трансформация всей системы семьи, в которой он воспитывается, а так же поиск возможностей вхождения всех членов семьи в принимающее общество с обязательным сохранением национальной идентичности.

Взаимодействие с ребенком - это всегда взаимодействие с его семьей, которая является не просто «фоновым» фактором, а ключевым звеном в успешности адаптации.

Чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат, без активного и целенаправленного сотрудничества невозможно преодолеть языковые, культурные и социальные барьеры, что ставит под угрозу успеваемость, психологическое благополучие ребенка, его будущие образовательные и жизненные перспективы.

Поэтому одна из первостепенных задач, стоящих перед образовательной организацией в отношении работы по адаптации детей иностранных граждан - формирование отношений сотрудничества с их родителями, построенных на контакте и доверии.

Умение образовательной организации выстроить доверительные отношения с родителями, владеющими иным культурным кодом, является сегодня и дополнительным «бонусом», а обязательным профессиональным навыком современного педагога.

В этой работе должны участвовать администрация ОО, учителя–предметники, специалисты социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, учитель-логопед), родительское сообщество ОО, приглашенные специалисты (системы профилактики, здравоохранения, социальной сферы - по согласованию).

Главная цель деятельности ОО остается неизменной - создание условий, в которых каждый ребенок, независимо от страны происхождения, почувствует себя в безопасности, получит качественное образование и сможет реализовать свой личностный потенциал.

2. Общие принципы успешного взаимодействия семьями иностранных граждан и образовательной организации

Эффективность работы с семьями иностранных граждан определяют следующие принципы:

- Системности и непрерывности: Работа с семьей должна быть регулярной.
- Индивидуального подхода: Учет культурных, языковых и социальных, национальных особенностей каждой семьи.
- Партнерства и инклюзивности: Отношения строятся на сотрудничестве, а родители иностранные граждане вовлекаются в жизнь школы наравне с другими родителями.
- Создания единого пространства «семья-школа»: Адаптация возможна только при создании единого воспитательного пространства, объединяющего усилия семьи и школы

Взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся иностранных граждан сопряжено с рядом трудностей и барьеров. Эти трудности и барьеры ограничивают возможности образовательной организации в оказании помощи при осуществлении социокультурной адаптации.

Родители (законные представители) обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан составляют довольно разнородную группу с точки зрения уровня образования, социально-экономического положения и будущих планов. Кроме этого родители мигранты зачастую сами переживают последствия **миграционного стресса**: необходимость поиска работы, жилья, финансовые затруднения, часто низкий уровень знания русского языка, трудности в усвоении культурно-релевантных норм поведения страны пребывания, часто отличающиеся от страны исхода.

Чтобы ожидания педагогов и возможности родителей не стали причиной трудностей, а стали основой для конструктивного взаимодействия в работе с ними необходимо учитывать **стадию адаптации** в принимающем обществе: выживание, обучение, установление контактов, лидерство.

2.1 Основные стратегии взаимодействия с иностранными гражданами в соответствии со стадиями их адаптации в российском обществе

Стадия адаптации/уровень адаптированности родителей	Чем характеризуется:	Что делать педагогу?	Основные стратегии работы с родителями
Выживание (низкий уровень адаптированности)	-Высокая загруженность родителей на работе -Выраженные социально-экономические сложности: поиск жилья, работы, возможно – финансовые проблемы -Слабый или недостаточный уровень владения русским языком	-Не предъявлять больших требований к тому, чтобы родители активно помогали ребенку с учебой, у них в приоритете наладить быт и решить базовые экономические задачи. (если ребенок посещает школу и в целом справляется, для родителей на данной стадии этот результат представляется достаточным, возможности родителей приобрести ребенку необходимые вещи или уделить ему больше времени часто крайне ограничены).	-Помочь разобраться в основных требованиях и правилах школы. -Привлечь к помощи других родителей, прежде всего из той же этнической группы, для разъяснения текущей ситуации и определения возможной стратегии помощи. -По возможности -оказать социальную поддержку ребенку (бесплатное питание, обеспечение канцелярскими товарами и пр.).
Обучение (средний уровень адаптированности)	-Бытовые и социально-экономические проблемы уже решены, родители имеют возможность разбираться в более сложных аспектах жизни в новой среде. -Достаточный уровень владения	-Использовать индивидуальные, групповые формы взаимодействия. -Учитывать специфические языковые и культурные особенности, характеризующие родителей мигрантов, -Вовлекать родителей в	-Просвещение: помочь разобраться в тонкостях и нюансах, касающихся образовательной организации (тематические беседы, размещение специально адаптированных информационных материалов на сайте школы).

	языком и достаточное количество времени у родителей, чтобы заняться образованием детей. -Недостаток информации по образовательным вопросам, например о дополнительном образовании, учебных требованиях, электронном дневнике и пр.	общешкольные или общеклассные активности, демонстрируя отсутствие дискриминации по национальному и иному признаку.	-Вовлечь в школьные активности, помощь классу и пр. -Познакомить их с другими родителями, как с родителями-мигрантами, так и с родителями учеников принимающей культуры, содействовать их общению.
Установление контактов (уровень адаптированности-выше среднего)	-Достаточный уровень владения языком и осведомленности в вопросах образования у родителей. -Выполнение родителями общих школьных требований (к домашним заданиям, помощи ребенку и пр.). -Готовность к контактам с педагогами и другими родителями.	-Вовлекать родителей в различные мероприятия в качестве активного участника, одного из организаторов мероприятия, в планирование и реализацию работы по адаптации ребенка	-Участие родителей в мероприятиях класса и школы, помощь классному руководителю, участие в деятельности родительского комитета. -Обсуждение планов относительно детей, формулировка общих с родителями целей. -Совместная выработка стратегии сопровождения ребенка.
Лидерство (высокий уровень межкультурной компетентности)	-Высокий уровень осведомленности о системе образования -Хорошие знания о культурных различиях, понимание причин отличия в поведении представителей родной культуры и носителей культуры принимающего общества. -Готовность играть активную роль в школьном родительском сообществе.	Взаимодействовать с родителями во всех направлениях деятельности ОО	-Максимально задействовать, включать в родительские комитеты, привлекать к помощи другим родителям.

Примечание:

В семье иностранных граждан родители могут находиться на разном уровне адаптации: например, отец на уровне, установления контактов, а мать – обучения. В этом случае целесообразно максимально задействовать того родителя, чей уровень адаптированности выше.

2.2 Барьеры во взаимодействии образовательной организации с родителями иностранными гражданами и пути их преодоления

Факторы, затрудняющие взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся из числа иностранных граждан

Фактор	Как преодолеть или минимизировать?
Организационные барьеры: -трудовая занятость родителя (необходимость приходить в школу связана с рядом организационных вопросов, тем более для родителей-мигрантов, которые часто имеют очень продолжительный рабочий день)	-Уточнить у родителей, какое время посещения школы для них оптимально; -учитывать эту информацию при планировании индивидуальных и групповых форм работы; -искать различные организационные решения (например, планировать индивидуальные консультации в дни родительских собраний)
Персональные барьеры: -эмоциональное состояние родителя мигранта /миграционный стресс; -состояние здоровья родителя; -уровень образования; -возраст и пр.	-Создать атмосферу взаимопомощи и поддержки - возможно, оказать посильную поддержку семье: оформление льгот, подготовка информации о местонахождении, телефонах учреждений здравоохранения, соц.защиты.
Психологические барьеры: -языковой барьер; -обращение к педагогам может рассматриваться как показатель собственной несостоятельности как родителя; -педагог - конкурент в борьбе за доверие ребенка. -негативный прошлый опыт взаимодействия с представителями ОО; -воспринимаемая дискриминация, ожидание негативного отношения к ребенку и к ним самим; -родители могут опасаться, что в школе дети «научатся плохому», освою нормы и модели поведения, резко расходящиеся с правилами родной культуры	-Установить с родителями доверительные отношения, в которых они смогут поделиться своими опасениями и сомнениями; -проводить просветительскую и разъяснительную работу; -повышать уровень осведомленности родителей о системе образования в целом, нормах конкретной школы и задачах педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

2.3 Семейные установки и их влияние на процесс адаптации

Важным аспектом адаптации ребенка иностранного гражданина является то, какие установки транслируют его родители, и какую стратегию взаимодействия с новым миром выбирает семейная система в целом. Можно с уверенностью утверждать: успех или неудача в адаптации ребенка иностранного гражданина на 80% определяются тем, какая «погода» царит в его семье.

**Типы семейных установок, влияющие на адаптационный процесс обучающегося из числа иностранных граждан
(необходимо учитывать при взаимодействии с семьями иностранных граждан и планировании адаптационных мероприятий)**

1. Установка на изоляцию и гиперопеку («крепость»).

Эта стратегия характерна для семей, переживающих сильный культурный шок, страх перед враждебным окружением или имеющих травматический опыт. Родители культивируют установки: «Здесь свои, а там – чужие», «Доверять можно только нам», «Их обычаи греховны/опасны».

Ребенка максимально ограждают от контактов со сверстниками вне своей национальной общины, часто демонизируют местную культуру и школу. Последствия для ребенка: усиление страхов, социальная тревожность, задержка в овладении языком, формирование образа «врага» в лице одноклассников и учителей, высокий риск школьной дезадаптации и депрессивных состояний. Ребенок живет в состоянии постоянного когнитивного диссонанса: вне дома - чужой и непонятный мир, дома – негативный нарратив о нем.

Педагогам образовательных организаций важно знать **ключевые факторы, влияющие** на выбор этой семейной установки.

1. Религиозно-культурный травматизм и страх ассимиляции.

Для многих глубоко верующих мусульманских семей миграция - не просто смена места жительства, а погружение в принципиально иную цивилизационную парадигму, где светские законы и нормы могут восприниматься как установки, враждебные исламским ценностям.

Родителей пугает не столько новый язык, сколько «моральная чистота» окружающей среды. Они видят в ней:

- угрозу религиозной идентичности ребенка (свободное общение полов, ранние «взрослые» темы в СМИ и разговорах сверстников, возможное негативное отношение к религиозной атрибутике (ношение хиджаба, намаз);
- страх утраты культурного кода (традиционные для их культуры модели уважения к старшим, коллективизм, четкие гендерные роли в принимающем обществе часто размыты или трактуются как «отсталость», гиперопека, особенно в отношении девочек-подростков, становится способом физически оградить их от влияния, воспринимаемого как развращающее (ранние свидания, определенный стиль одежды).

2. Опыт реальной или ожидаемой дискриминации и исламофобии.

Семьи, столкнувшиеся с прямыми оскорблениями, косыми взглядами в транспорте, отказом в аренде жилья или негативными стереотипами в средствах массовой информации, делают вывод: «мир вне нашего круга опасен». Гиперопека в этом случае - буквально защита от физической и психологической угрозы.

3. Информационный вакуум и правовая неопределенность.

Незнание языка, законов, культурно релевантных норм поведения порождает чувство растерянности и беспомощности. Родители не понимают, как работает школа, что можно требовать, а что нет, куда обращаться за помощью. В этом вакууме могут активно действовать слухи внутри диаспоры, которые часто преувеличивают риски. Страх приводит к тотальному контролю над контактами ребенка и минимизации взаимодействия с официальными структурами. Ребенок становится «информационным шлюзом» в чуждый мир, и этот шлюз пытаются максимально сузить.

4. Стремление сохранить внутрисемейную иерархию и авторитет родителей.

В традиционной мусульманской семье авторитет отца и матери непререкаем. В новой среде ребенок, быстрее осваивающий язык и культурные коды, неизбежно становится «переводчиком» и проводником для родителей. Это изменяет иерархию, порождая у родителей чувство беспомощности и потери контроля. Установка на изоляцию и гиперопеку - это попытка вернуть ускользающий авторитет, подчеркнуть, что именно родители, а не школа или улица, остаются единственным источником норм и истины.

5. Психологическая проекция собственных травм и ностальгии.

Родители, сами переживающие тяжелейший стресс аккультурации, тоску по дому, профессиональную и социальную деградацию, бессознательно проецируют свои страхи на ребенка. Гиперопека становится способом контролировать хотя бы одну область жизни в мире, где все вышло из-под контроля. Ребенок превращается в последний «островок» старой, понятной жизни, и его пытаются законсервировать в том культурном облике, который был «на Родине».

Понимание глубоких причин семейной установки на изоляцию и гиперопеку критически важно. Работа с такой семьей не может начинаться с лобовой атаки на их установки как на «неправильные». Это лишь усилит оборону.

Что делать педагогу?

- **Первый шаг** - признать обоснованность их страхов, дать им право на голос.
- **Второй шаг** - мягко, через доверительные беседы и совместную деятельность, начать заполнять информационные пробелы, развенчивать мифы (например, пригласив на родительское собрание представителя органов опеки для открытого диалога).
- **Третий шаг** - помочь найти «безопасные» точки входа в новое общество: не общая школа сразу, а спортивная секция по борьбе (где ценятся дисциплина и уважение, близкие исламской этике), кружок при мечети, признанной властями, где преподают и русский язык.

Цель - не сломать «крепость» сразу, а постепенно проложить от нее несколько мостов, показав, что за стенами есть не только угрозы, но и возможности для достойной жизни в соответствии с ключевыми, а не всеми, семейными ценностями. Это долгая и кропотливая работа, требующая от педагогов культурной чуткости, терпения и отказа от любых, в том числе национальных стереотипов.

2. Установка на ассимиляцию и отрицание прошлого («разрыв корней»).

Противоположная крайность. Родители, стремясь к быстрой интеграции (часто из прагматичных соображений), сознательно отказываются от родного языка, традиций, даже имен в пользу местных. Установки: «Забудь, откуда ты приехал», «Говори только на русском, даже дома», «Мы теперь такие же, как все здесь». Для ребенка это равносильно запрету на часть собственной идентичности. Он теряет связь с культурными корнями, что ведет к чувству внутренней пустоты, конфликту поколений (бабушки и дедушки остались «там»), кризису самоидентификации. Такие дети, внешне успешно адаптируясь, могут проявлять повышенную агрессию или, наоборот, апатию, так как лишены прочного «фундамента» личности.

3. Установка на диалог и интеграцию («Мост между мирами»).

Это оптимальная, ресурсная установка, формирование которой необходимо поддерживать. Родители сохраняют родной язык и культуру в домашнем пространстве (праздники, кухня, сказки), но при этом активно и с интересом помогают ребенку осваивать язык и нормы принимающего общества. Они транслируют уважение к новой стране без самоуничижения, и к своей - без идеализации. Для ребенка это модель бикультурализма: он не разрывается между двумя мирами, а гармонично объединяет их в себе. Такие дети, как правило, более толерантны, психологически устойчивы, обладают когнитивной гибкостью (двуязычие положительно влияет на развитие мозга) и успешны в учебе.

В случае с несовершеннолетними иностранными гражданами семья зачастую выполняет две противоположные, но взаимосвязанные функции: семья является «буфером», смягчающим удары внешнего мира (дискриминация, трудности адаптации в школе), и «проводником», через который ребенок знакомится с новой культурой и формирует к ней отношение.

Для снижения уровня напряженности родителей важно не противопоставлять их сообществу, а помогать интегрироваться с учетом их дополнительных потребностей, помогать иностранным гражданам стать частью родительского сообщества школы. Важно, с одной стороны, учитывать специфические языковые и культурные особенности, характеризующие родителей - иностранных граждан, а с другой - вовлекать их общешкольные активности, показывать, что к ним относятся как к любым другим родителям учащихся.

Для преодоления имеющихся проблем и мотивирования родителей на участие в социализации и адаптации детей необходимо соблюдать следующие **принципы взаимодействия**:

- выстраивание общения в формате сотрудничества;
- индивидуальный подход в работе с родителями;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

3. Рекомендации по оптимизации взаимодействия с родителями иностранными гражданами

3.1 Формирование первичного взаимодействия ОО и родителей иностранных граждан

Образовательная организация является еще одним пространством, в котором родители обучающихся иностранных граждан встречаются с «официальным» миром.

Они сталкиваются с необходимостью оформления документов и предоставления информации о семье; с требованием соблюдать определенные правила внутреннего распорядка; с необходимостью изменения привычек, сложившихся в семье (изменение стиля одежды, использование русского, а не родного языка в общении с детьми, пищевые практики)

Стоит так же учитывать возможность возникновения парадоксальной ситуации: родители-мигранты могут в принципе испытывать недоверие к образовательной организации и опасаться, что ребенок научится в оо чему-то нежелательному (например, утрачивая память о родной культуре, не станет соблюдать традиции рода, перестанет слушаться старшее поколение и др.), в то же время стремятся дать ребенку образование и воспитание именно в этой стране. Тревога родителей либо их негативное отношение к образовательному учреждению опосредованно влияют на социализацию и успешность адаптации детей мигрантов к жизни.

Педагогам необходимо обратить внимание на стиль общения с родителями обучающихся иностранных граждан. К сожалению, не редки случаи, когда коммуникации между родителями детей мигрантов и педагогическими работниками построены на статусной основе: учителя назидательной форме дают советы по воспитанию детей, правилам семейного устройства, чего делать, конечно, нельзя.

Даже если педагогу необходимо обсудить с родителями какие-то проблемные моменты, касающиеся ребёнка, его эмоционального состояния, личностных качеств или поведенческих отклонений, начинать разговор нужно с позитивной информации.

Это одна из заповедей общения педагога со всеми родителями, но во взаимодействии с родителями мигрантами соблюдение данного правила особенно необходимо, т.к. эмоциональное «поглаживание» ребёнка-мигранта снизит напряжение его родителя.

3.2 Этапы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами

Взаимодействие между родителем – иностранным гражданином и школой проходит несколько этапов.

- **Оценка:** родитель присматривается к школе и учителю, может им не доверять.
- **Проверка:** пробное взаимодействие, родитель может провоцировать педагога или идти на конфликт.
- **Вовлеченность:** родитель принимает участие в том, что предлагает учитель.
- **Сотрудничество:** родитель и педагог становятся партнерами, родитель может выступать с собственными инициативами.

На стадиях оценки и проверки родители- иностранные граждане анализируют не только профессиональные и личностные качества педагога, но и его позицию по отношению к инокультурным родителям и детям.

Педагогам очень важно это понимать и на начальном этапе общения с родителями уделять внимание даже незначительным деталям, которые могут способствовать установлению контакта.

Контакт между родителями и педагогами возможен как результат целенаправленных усилий со стороны образовательной организации.

Если пустить эту ситуацию на самотек, то вероятность самопроизвольного возникновения сотрудничества крайне мала.

3.3 Первые шаги по установлению контакта с родителями - иностранными гражданами

Первые шаги по установлению контакта с родителями — иностранными гражданами могут быть следующими:

1. Необходимо познакомиться с родителем. Узнать, как правильно произносится его имя, в случае недостаточного владения русским – свое имя произнести медленно и четко. Очень часто родители-мигранты опасаются, что их имена очень сложны для русскоязычных педагогов, поэтому если учитель запоминает имена родителей и корректно их произносит, это уже серьезный шаг к установлению доверительных отношений в диаде «семья-школа». Также важно узнать, как правильно произносить имя и фамилию ребенка.
2. Предоставить основную информацию в письменном виде: имя педагога / классного руководителя, способы связи и пр.
3. Обсудить оптимальные для родителя способы связи: смс, Ватсап, по телефону, устно, с помощью других родителей.
4. Объяснить, как можно связаться с классным руководителем, педагогом-психологом и пр.

В случае, если родитель недостаточно владеет русским языком, можно организовать общение через родственников (достаточный уровень владения русским языком), волонтеров той же языковой группы.

В общении с родителями с невысоким уровнем владения русским языком целесообразно несколько адаптировать скорость речи, говорить более четко, отказаться от сложных речевых конструкций, терминов.

Также полезно дублировать устную информацию письменной, и наоборот: например, предоставив список основных контактов, кратко прокомментировать, какая именно информация здесь представлена.

Важно постараться установить с родителями-иностранцами личный контакт. Даже в рамках мероприятия, например родительского собрания, важно найти возможность переговорить с таким родителем персонально.

Для многих культур, откуда в Российскую Федерацию прибывают мигранты (в частности, для культур Центральной Азии), большое значение имеют отношения между членами семьи, семьи часто многочисленные, включают большое количество родственников. В ряде случаев целесообразно приглашать родителей приходить вместе с другими родственниками, особенно если эти родственники могут выступать в качестве переводчиков.

Можно познакомить родителей с активистами родительского комитета класса, образовательной организации, которые также являются иностранными гражданами.

Точно так же, как в работе с детьми иностранными гражданами важно не противопоставлять их другим учащимся, а помогать интегрироваться в принимающее общество с учетом их дополнительных потребностей, необходимо помогать родителям стать частью родительского сообщества школы.

Важно, с одной стороны, учитывать специфические языковые и культурные особенности, характеризующие родителей – иностранных граждан, а с другой – вовлекать их в общешкольные или общеклассные активности, показывать, что к ним относятся как в любым другим родителям учащихся.

Педагогам рекомендуется:

- Подчеркивать, что имеющиеся у ребенка трудности свойственны многим детям этого возраста, понятны и разрешимы («Многие первоклассники долго привыкают к школе»).
- Подчеркивать позитивную мотивацию родителя («Вы стремитесь создать для ребенка эмоционально комфортную атмосферу»).
- Формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка («И для нас, и для вас важно, чтобы ребенок получил хорошее образование»).
- Поставить родителя в позицию «эксперта» («Никто не знает вашего ребенка так хорошо, как вы»).
- Обозначить ресурсы, имеющиеся у родителя: характеристики его самого, ребенка, их взаимодействия и т.п. («У вас с ребенком очень хороший контакт»).
- Получать от родителя обратную связь («Что вы думаете по поводу того, что мы с вами обсуждали?»).

4. Выбор педагогической технологии в работе с родителями-иностранными гражданами

Педагогические технологии для работы с родителями иностранными гражданами - это системы методов и форм взаимодействия семьи и образовательной организации, направленные на партнёрство, просвещение и вовлечение родителей в единый процесс адаптации к условиям принимающего сообщества.

Выбор педагогической технологии в работе с родителями-иностранными гражданами - вопрос **эффективного взаимодействия, создания комфортной, психологически безопасной образовательной среды**.

Примеры. Почему выбор педагогической технологии в работе с родителями - иностранными гражданами критически важен:

- **Преодоление «культурного разрыва» в понятиях «образовательная организация» и «воспитание»**

В разных культурах роль учителя, статус женщины, методы дисциплины и даже понятие «времени» кардинально отличаются. Если использовать инструктивную технологию («учитель сказал - родитель сделал»), у мигрантов сработает либо психологическая защита (отчуждение), либо, наоборот, гипертрофированное подчинение без понимания сути.

Правильный выбор – коммуникативная/ диалоговая технология: позволяет не навязывать нормы, а объяснять логику российской системы образования, находя точки соприкосновения, чтобы родитель мигрант не просто «выполнял», а понимал, зачем это его ребенку.

- **Снятие языкового и психологического барьера (снижение тревожности)**

Родители иностранные граждане часто боятся взаимодействия с педагогами из-за страха быть непонятыми, осужденными за плохое

знание языка или «неправильное» поведение ребенка. Использование лекционно-монологической технологии (сплошной текст, сложные термины) вызовет ступор и отторжение.

Правильный выбор (тренинговая технология, кейс-стади на простых примерах помогает родителю понять и принять правильную стратегию поведения, снижает уровень стресса. Когда родитель понимает, что его не оценивают, а помогают, он становится союзником школы.

• **Учет разных уровней цифровой и социальной грамотности**

Часто у родителей мигрантов, нет привычки и навыков пользования электронными ресурсами для получения информации, но при этом у них может быть высокий уровень мобильной связи (мессенджеры). Если выбрать технологию исключительно дистанционного информирования (рассылки по e-mail, сайт школы, электронный дневник), половина родителей просто выпадет из процесса информационного обмена «школа-семья».

Правильный выбор - это гибридные технологии: срочные новости в МАХ, а важные разъяснения — на живых встречах с инфографикой. Это дает 100% охват.

• **Технология определяет, станет ли родитель «переводчиком» школы или «адвокатом» ребенка.**

Если педагог выбирает жесткую инструктивную технологию («скажите ребенку, чтобы делал так»), родитель мигрант становится **посредником-исполнителем**. Он механически переводит требования, но если ребенок не понимает смысла, он саботирует.

Родитель злится на учителя, ребенок злится на родителей. Если же учитель выбирает интерактивные и деятельностные технологии, родитель превращается в **«культурного навигатора»**. Он не просто заучивает правила, а начинает объяснять ребенку: «В этой стране так принято, потому что это уважение к другим, и это поможет тебе в будущем». Родитель становится со-педагогом, а не надзирателем.

4.1 Эффективные технологии взаимодействия образовательной организации с родителями /законными представителями из числа иностранных граждан

Технология взаимодействия с родителями /законными представителями из числа иностранных граждан	Форма	Что обеспечивает
Информационно – аналитические технологии (в том числе- дистанционные) Цель-сбор данных о семье, своевременной информирование родителей / законных представителей обучающегося из числа иностранных граждан	Анкетирование и опрос	быстрый сбор сведений о запросах, проблемах и условиях воспитания в семье
	Педагогический мониторинг	оценка динамики адаптации ребенка иностранного гражданина и готовности родителей к сотрудничеству с образовательной организацией
	Мессенджеры и чаты	оперативный обмен важной информацией, фотоотчетами и короткими советами
Коммуникативные и диалоговые технологии Направлены на построение доверительного контакта и преодоление барьеров	Родительская гостиная Родительский клуб	неформальные встречи, где родители получают консультацию специалиста, делятся опытом воспитания, опытом адаптации; обсуждение актуальных вопросов социализации и

		адаптации детей на основе принципа добровольности и взаимной заинтересованности
	Родительский лекторий	повышение у родителей педагогической грамотности, может охватывать самые разные темы от основ здоровья до вопросов поликультурного воспитания
	Тематические собрания с родителями иностранными гражданами	определение путей сотрудничества семьи и образовательной организации по социализации и адаптации детей
	Открытые уроки для родителей	знакомят родителей с особенностями преподавания учебных предметов в русской школе, помогают избежать конфликтов, связанных с непониманием родителей иностранных граждан специфики образовательной деятельности
	Консультационный пункт	групповые консультации в поликультурных классах, индивидуальные тематические консультации родителей, организация консультаций специалистов: медицинских работников, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов
Интерактивные и деятельностные технологии Включают родителей в активную деятельность, исключая пассивную роль	Мастер-классы и тренинги, практикумы	формирование у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов
	Деловые и ролевые игры, кейс-сессии	формирование у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов, коллективная творческая деятельность, позволяющая выбрать оптимальный способ действий по конкретной проблеме: как себя вести родителю, если их ребенок сталкивается с травлей по национальному признаку,
	Реализация на базе ОО семейных проектов (Приложение № 5)	укрепляет детско-родительские отношения через совместное решение задач, помогает ученикам глубже погрузиться в тему за счет жизненного опыта взрослых, а также объединяет семью и школу в единый воспитательный процесс
	Праздники, фестивали, походы и конкурсы:	организуется совместное творчество, стирающее грань между «школой» и «домом», между представителями принимающей стороны и мигрантами.
	Практикумы для родителей	выработка у родителей умений в самостоятельном решении

Досуговые технологии Объединяют взрослых и детей через совместные эмоции и деятельность	(Приложение № 6) Дни открытых дверей	проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов возможность для родителей могли лично познакомиться с учебным заведением, оценить атмосферу, увидеть условия обучения изнутри, а также задать волнующие вопросы
	Семейные вечера Дни национальной культуры Дни родного языка Спортивные состязания Просоциальные акции	объединение многонационального детско-родительского сообщества через совместные эмоции, решение задач по укреплению межнационального согласия

5. Основные направления взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов

Планируя работу с родителями иностранных граждан необходимо учитывать уровень адаптации родителей, семейные установки, иные факторы, затрудняющие взаимодействие семьи мигрантов со школой.

Формы работы могут быть самыми разными: семинары, беседы, выставки, подборка литературы, информирование через сайт, родительский лекторий, материнская школа, семейная гостиная, консультационная служба, проведение и практикумов, и тренингов с родителями.

Работу следует выстраивать поэтапно, опираясь на индивидуальные особенности семьи, с учетом уровня адаптированности и степени включенности родителей.

5.1 Изучение семейных проблем и потребностей

Сбор необходимой информации о семье - важная часть работы по обеспечению языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан. Факты, описывающие миграционную историю и культурные особенности семьи, помогут более корректно выстроить стратегию работы с ребенком и его родителями.

Необходимо с первых дней установить доверительные отношения с родителями иностранными гражданами, получить информацию об особенностях детско-родительских отношений, стиле семейного воспитания, социальных проблемах, нуждах семьи.

Семьи мигрантов достаточно закрыты, поэтому использование привычных методов - наблюдение, опрос, анкетирование - не всегда предоставит полную информацию о ребенке, его окружении, возникающих проблемах.

Собирая общую информацию о семье, стоит учитывать тот факт, что не на все вопросы родитель мигрант сможет ответить уже при первой встрече, тогда необходимо определить направление сбора информации и систематизировать ее, запланировав несколько встреч.

Необходимая информация:

- Общие биографические сведения (возраст, состав семьи и пр.)

Помимо общих биографических сведений **важной может явиться следующая информация:**

- Страна и регион исхода. Эта информация поможет найти семьи из того же региона, которых можно привлечь к помощи ребенку и родителям.
- Языки, на которых говорят в семье, и уровень владения этими языками. Например, может оказаться, что, хотя оба родителя не очень хорошо владеют русским, у ребенка есть тетя или старший брат, которые готовы выступать переводчиками. Также важно прояснить, на каком языке ребенок учился (например, дома говорили по-русски, а ходил ребенок в узбекскую школу).
- Вероисповедание и степень важность религиозных обычаев для семьи. Мусульманская семья, строго соблюдающая нормы ислама, будет отличаться от светской семьи, для которой ислам – скорее традиция.
- Уровень образования родителей. Родителям со средним и особенно высшим образованием может быть проще поддерживать ребенка в учении, собственный образовательный опыт для них часто становится важным ресурсом. Однако не следует игнорировать и родителей без образования, для которых порой становятся крайне важными учебные успехи детей.
- Наличие травматических событий в истории миграции семьи (боевые действия, природные катаклизмы и пр.).

Сбор информации может производиться следующим образом:

- Информация из личных дел обучающихся иностранных граждан.
- В рамках индивидуальных бесед. Подобные беседы могут проводиться с приглашением помощников (других родителей той же языковой группы и пр.), с приглашением педагогов по русскому языку как иностранному. Такая беседа может расцениваться родителями как показатель их отличия от остальных, поэтому важно нормализовать эту ситуацию и подчеркнуть, что вы беседуете со многими / всеми родителями. Важно строить беседу в поддерживающем и уважительном тоне. Необходимо донести до родителя, что вы хотели бы лучше узнать его самого и его ребенка, чтобы ваше взаимодействие было более продуктивным;
- В ходе анкетирования родителей. Этот вариант подходит для родителей, в достаточной степени владеющих русским языком, и помогает им включиться в общую жизнедеятельность. Если в группе проводится анкетирование, но родители в силу недостаточного владения языком не ответили на вопросы, целесообразно договориться с ними об отдельной встрече (по необходимости с приглашением волонтеров-переводчиков);
- В рамках индивидуальных заданий, в том числе домашних, проектов и пр. Обучающийся может получить задание совместно с родителями нарисовать семейное древо или подготовить рассказ о семье, таким образом, делится информацией, отсутствующей в официальных источниках: история семьи, история миграции, увлечения и таланты членов семьи, соблюдаемые семейные и национальные традиции и т.д.

Примечание:

С использованием перечисленной информации организуется проведение диагностики социальных характеристик обучающихся из числа иностранных граждан. На основании информации о жилищно-бытовых условиях, социальном, материальном положении социальные педагоги составляют социальные карты семей (Приложение №1).

В случае необходимости родители получают консультацию по вопросам организации социальной поддержки.

Собрать всю информацию одновременно может быть затруднительно. Важно помнить, что для получения полной картины может потребоваться достаточно времени.

5.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей иностранных граждан

Психолого-педагогическое просвещение родителей иностранных граждан - системный процесс, направленный на адаптацию, интеграцию и гармонизацию семейных отношений в новой культурной среде.

Многие родители мигранты просто не понимают, как устроена российская система образования, какие существуют негласные правила, как помочь ребенку быстрее адаптироваться к новым условиям жизни.

У них необходимо формировать потребность в психолого-педагогической информации, стимулировать желание получать ее и использовать знания в процессе воспитания ребенка.

Главное условие - материал не должен подаваться на абстрактно-теоретическом уровне, а предметом обсуждения должны быть конкретные ситуации, проблемы, ресурсы адаптации, обучения и воспитания детей иностранных граждан.

Если родители пока слабо адаптированы, плохо владеют русским языком, рекомендуются применять индивидуальные формы работы.

Основная цель мероприятий	Форма мероприятия	Темы мероприятий	Форма работы
Информирование родителей об этапах социальной адаптации ребенка (родители получают как универсальные рекомендации, так и советы, связанные с решением ряда личных проблем, возникающих у детей в процессе адаптации).	Консультация педагога-психолога, Тематические беседы (классный руководитель)	-«Трудности общения в многонациональном классе», -«Эмоциональные нарушения (детские страхи), как последствия миграционного стресса», -«Соматическое здоровье ребенка», -«Результаты диагностик и основные рекомендации»	Индивидуальная
Знакомство родителей с возрастными особенностями, особенностями воспитания в условиях миграции. Укрепление и сохранение позитивного психо-эмоционального состояния детей и родителей.	Родительский лекторий	-«Успешная адаптация детей мигрантов к школьной жизни», -«Особенности воспитания ребенка в многонациональной среде», -«Воспитание «трудного» ребенка», -«Отклонения в поведении у детей, как результат вынужденной миграции», -«Психологический климат в семье: Роль поддержки ребенка и его эмоционального состояния»	Групповая
	Тематическая консультация педагога-психолога	-«Детско-родительские отношения в период адаптации к новым условиям жизни», -«Как помочь ребенку в адаптации», -«Как победить миграционный стресс»	Индивидуально-групповая
	Семинары-практикумы	-«Особенности российской школы», -«Двуязычие: мифы и реальность. Как сохранить родной язык и выучить русский»,	Групповая

		-«Детский стресс: как распознать и помочь»	
Решение проблем социализации и адаптации: формирование у родителей навыков закрепления позитивных изменений в поведении ребенка в период адаптации, обучение приемам общения с ребенком посредством использования эффективных терапевтических средств в домашних условиях	Материнская школа	-«Как научить ребенка простыми навыками самоконтроля и саморегуляции», -«Игротерапия», - «Музыкотерапия»,	Групповая
Правовое просвещение родителей/повышение уровня правовой грамотности	Информационные встречи с представителями охраны правопорядка. Тематические выступления специалистов ОО на родительских собраниях	-«Ответственность родителей за воспитание и обучение детей: статья 5.35 КоАП РФ (неисполнение обязанностей)», -«Профилактика правонарушений среди подростков: административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в РФ», -«Безопасность детей в интернете: правовые аспекты кибербуллинга, экстремистских материалов и мошенничества»	Групповая
5.Обучение приемам эффективного межкультурного диалога, формирование установок толерантного сознания, предупреждение проявлений ксенофобии, национализма.	Тренинги для родителей Кейс-сессии для родителей с использованием карточек культурного ассимилятора	-«Тренинг межнационального общения» -Программа социально-психологического тренинга «Учимся общаться. Формирование эффективных стратегий поведения у родителей мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения», Гейденрих Л.А (Приложение №8)	Групповая (в том числе с включением детей)
	Практикумы для родителей (педагог-психолог)	«Воспитание бесконфликтности у детей», «Учим межнациональному общению»	Групповая

Использование рекомендаций в работе с родителями-иностранными гражданами

Важным инструментом в работе по психолого-педагогическому просвещению родителей иностранных граждан являются рекомендации.

Они позволяют родителям получить более четкое понимание, как именно они могут поддержать детей, и помогают освоить новые поведенческие модели.

Рекомендация должна соответствовать следующим критериям:

- предлагается в утвердительной форме (если рекомендация формулируется в отрицательной форме, она не дает образца желательного поведения);
- достаточно конкретна, описывает желательное поведение;
- реалистична, т.е. родитель в принципе может ее выполнить.

Как в работе с любыми родителями, целесообразно фиксировать рекомендации в письменном виде или использовать памятки. Пример памятки, рекомендаций для родителей-мигрантов приведен в Приложении № 2, №3, №4.

Основной метод работы с памятками – комментированное чтение, то есть важно не просто раздать родителям памятки, а проговорить и разобрать

Очевидной рекомендацией, которую чаще всего предлагают семьям иностранных граждан, является рекомендации по повышению уровня знания русского языка. Если в семье есть кто-то из взрослых, на хорошем уровне владеющий русским языком, можно предложить семье ввести регулярные периоды общения на русском. Например, мама хорошо говорит по-русски, и каждый вечер за ужином - время русского языка, когда на другом языке не говорят. Если уровень владения русским у всей семьи недостаточен, лучше рекомендовать слушать аудио или смотреть видео на русском языке с последующим обсуждением. Это могут быть фильмы, передачи, мультфильмы и т.д. После просмотра родители с ребенком могут разбирать сложные слова или словесные конструкции. Необходимо при этом транслировать уважительное отношение и к родному языку родителей. Можно, например, предложить родителям помимо вечером чтения на русском языке проводить вечера чтения на родном языке.

Рекомендации могут также касаться помощи учащимся с домашним заданием. Важно объяснить родителям иностранным гражданам, как они могут узнать домашнее задание (например, как посмотреть его в электронном дневнике). Можно предложить родителям различные способы обсуждения домашнего задания. Если родители в силу языковых или иных сложностей не могут проверить задание у ребенка, они могут спросить его, что он сделал сегодня, что из этого было для него легким или сложным, что новое он узнал или чему научился.

5.3 Организация совместной деятельности образовательной организации с семьями иностранных граждан

Вовлечение родителей обучающихся иностранных граждан в школьное сообщество - это не просто «мероприятие для галочки», а мощный психологический инструмент, который работает на нескольких уровнях одновременно, создавая прочный фундамент для адаптации ребенка. Эффект носит накопительный характер: позитивные изменения в состоянии родителей в дальнейшем позитивно сказываются на ребенке.

Привлечение родителей мигрантов в объединяющие мероприятия способствующие сближению учащихся и становлению активной гражданской позиции, позволяет родителям в безопасной, неформальной обстановке увидеть образовательную организацию не как угрозу, а как дружественное пространство, а педагогам - лучше понять семейный контекст.

Вовлечение родителей иностранных граждан в школьное сообщество - это не просто «мероприятие для галочки», а мощный психологический инструмент, который работает на нескольких уровнях одновременно, создавая прочный фундамент для адаптации ребенка.

Примеры мероприятий:

- Проведение неформальных встреч «Чайный клуб»: приглашение родителей как экспертов по своей культуре (рассказать о празднике, национальной игре на классном часе) - это ломает барьеры;
- Реализация «проектов-исследований» о разных странах и народах класса (без акцента на «мигрантстве»): парная и групповая работа, где родители и дети мигранты могут быть «консультантами» по какой-то теме, система взаимопомощи «друг-репетитор». Это меняет статус родителя мигранта из «чужого» в «ценного эксперта»;
- Проведение акций, общегражданских праздников и т.д.

5.4 Привлечение родителей-мигрантов к подготовке мероприятий этнокультурной тематики

Включение родителей в подготовку и проведение мероприятий этнокультурной тематики:

- демонстрирует интерес образовательной организации к их родной культуре семьи мигрантов;
- предоставляет родителям возможность выступить в экспертной позиции, что немаловажно для повышения статуса родителей в школьной среде;
- способствует становлению и сохранению позитивной этнической идентичности;
- развивает межкультурные контакты.

Можно предложить родителям различные варианты участия: выступить самим, помочь подготовить выступление детей, подготовить национальное блюдо, оформить помещение и пр.

Для участия в таких мероприятиях можно привлекать родителей с разным уровнем адаптированности и знания русского языка,

Родители могут выступать и в роли исполнителей и со-организаторов (средний, высокий уровень адаптированности) и в роли зрителей (низкий уровень адаптированности)

5.5 Вовлечение родителей учащихся-мигрантов к работе внутришкольного актива

Вовлечение родителей учащихся-мигрантов в деятельность родительского комитета и помощь классу позволяет родителям ощущать включенность в жизнь школы и открытость образовательного учреждения к взаимодействию с ними.

Родители - иностранные граждане могут, как и любые другие родители, сопровождать класс во время поездок, помогать с организационными вопросами, готовить мероприятия для детей. Большинство таких задач не требует высокого уровня владения языком.

Необходимо, чтобы подобное приглашение не выглядело как нечто натужное и искусственное. Классный руководитель может сказать: «Мы стараемся, чтобы как можно больше наших родителей принимали участие в жизни класса. Вы бы могли поехать с нашим классом на экскурсию или в музей?». Если родители мигранты еще ни разу не принимали участие в поездках или мероприятиях, можно, во-первых, пригласить еще кого-то из родителей, чтобы у родителей - иностранных граждан была возможность понаблюдать и понять, как обычно проходит такого рода активность; во-вторых, можно заранее обсудить с родителем, что будет происходить и что от них ожидается. Это позволяет даже родителям с низким уровнем адаптированности ощущать включенность в жизнь принимающего сообщества детей, педагогов и родителей и открытость образовательного учреждения к взаимодействию с ними

Родители, находящиеся на стадии адаптации «лидерство», могут быть привлечены к работе внутришкольного актива: они могут проявлять активность во время различных мероприятий, как для детей, так и для родителей, быть посредниками в общении с

соотечественниками, привлекаться к решению различных задач, связанных с адаптацией детей мигрантов к новым условиям жизни. Важное условие: наличие у родителей достаточной мотивации и свободного времени.

Такие родители могут принимать участие в разработке информационных материалов для иностранных граждан, а также выступать в качестве экспертов. Подготовленные сотрудниками школы материалы имеет смысл обсудить с активом родителей иностранных граждан, чтобы получить обратную связь и по необходимости внести дополнения или уточнения.

Включая родителей обучающихся иностранных граждан в принимающее детско-родительское сообщество, образовательная организация не просто «занимает их время». Трансформируется эмоциональный климат вокруг ребенка, создается новая социокультурная среда - не угрожающая, а дружелюбная и ресурсная.

Направленность мероприятий	Формы мероприятий	Темы мероприятий	Ожидаемый результат
Объединяющие мероприятия (способствуют сближению семей мигрантов с принимающим детско-родительским сообществом и становлению активной гражданской позиции)	Проектная деятельность с участием родителей	-«Семейный портрет», -«Мое генеалогическое древо», -«Что в имени тебе моем», -«Моя родословная»	-Реализация «проектно-исследований» о разных странах и народах (без акцента на «мигрантстве»), парная и групповая работа, где родители и дети мигранты могут быть «консультантами» по какой-то теме, система взаимопомощи «друг-репетитор» меняет статус родителя мигранта из «чужого» в «ценного эксперта», способствует включению в совместную деятельность
	Творческая деятельность	- Концерт «Семейные таланты» - Конкурс семей «Минута славы»	-Повышение самооценности. Демонстрировать родителю, что его талант (пение, игра на национальном инструменте, цирковой номер) важен для школьного сообщества. Это дает мощнейший личный катарсис и гордость ребенка мигранта за маму или папу.
		-Фестиваль инсценированной сказки «Сказка на стыке культур» (весна, в рамках	-Языковая практика через творчество. Родители помогают ребенку выучить <i>короткую</i> роль (2-3 фразы) на русском языке, но сам

		Недели детской книги)	спектакль строится на пересечении сюжетов (например, встреча Колобка и сказочного персонажа из культуры мигрантов).
		-Акция «Открытка солдату / Письмо ветерану» с элементами декора (к 23 Февраля / 9 Мая)	-Воспитание эмпатии и гражданской позиции через творчество. Общая благородная цель объединяет всех. Для родителей-мигрантов это возможность «безопасно» проявить патриотизм к новой родине, не сравнивая ничего и никого.
		-Конкурс семейных видеороликов «Один день из жизни моей семьи» (в дистанционном формате, на платформе класса)	-Принятие различий и демонстрация «похожести». Это снижает эффект «чуждости». Для мигрантов - шанс показать свой уютный дом без страха осуждения.
	Творческая деятельность	-Хоровой флешмоб «Песня, объединяющая миры» (на любом крупном празднике — Новый год, 9 Мая)	-Эмоциональное заражение и групповая сплоченность (пение на русском языке в группе снимает страх речи быстрее, чем 10 уроков).
	Спортивные мероприятия (в приоритете - командные эстафеты, смешанная жеребьевка: семьи мигрантов в одной команде с коренными жителями).	-«Папа, мама, я — спортивная семья» -Турнир по мини-футболу / волейболу «Кубок Дружбы» -Семейный кросс / День здоровья	-Снятие барьера «чужой-свой». Дать родителям возможность пообщаться с учителями и другими родителями в неформальной, эмоционально-позитивной обстановке, где успех зависит от совместных действий, а не от знания языка.

	Общегражданские праздники (формирование идентичности):	-День Знаний (1 Сентября) / Последний звонок	-Ритуализация входа в систему образования. Объяснить символику праздника (линейка, форма, цветы). Для родителей из стран, где школы менее формальны, важно показать значимость момента.
		-День Народного Единства (4 ноября)	-Прямая проекция «Мы — одна страна». Показать, что сила России в многообразии культур. Это идеальный день, чтобы легитимизировать присутствие разных этносов в школе.
		-День Победы (9 мая)	-Воспитание уважения к истории. Для семей из постсоветского пространства это «общая боль», объединяющая сильнее всего. Для других — возможность включиться в героическую повестку.
		-День России (12 июня)	-Закрепление правового статуса. Формирование уважения к тому месту, где живут их семьи.
	Социальные акции	-Акция «Добрые крышечки» / «Батарейки» (экология)	-Интеграция через быт. Это простой посильный вклад, который не требует бюрократии, приучает к порядку, принятому вместе проживания.
		-Благотворительная ярмарка	-Трансформация статуса. Показать, что семейное творчество ценно и может приносить пользу (сбор средств на нужды классов или помощь животным).
		-Экологический субботник «Школьный двор – наш общий дом»	-Формирование территориальной общности. Когда родитель лично высаживает дерево у школы, он уже не сможет равнодушно пройти мимо мусора на этом участке.
Мероприятия с этническим	-Фестивали	-Фестиваль «Кухня народов	-Легитимизация культуры.

компонентом (образовательная организация не просит «ассимилироваться», а предлагает их «поделиться уникальным», это мощнейший ресурс повышения самооценки родителей мигрантов).	-Конкурсов семейных творческих работ - Совместные выставки декоративно-прикладного творчества, народных промыслов или кулинарных традиций	мира / Национальное подворье» -Конкурсов семейных творческих работ «Вместе дружная семья», -Фестиваль/день национальных культур - Совместные выставки декоративно-прикладного творчества, народных промыслов или кулинарных традиций «Город мастеров»	Передача культурного кода Показать, что традиции семей всех обучающихся ценны и интересны вне зависимости от национальности. -Снижение внутреннего напряжения («нас здесь не принимают»).
	Вечера семейных традиций	Проведение "Семейных вечеров"	-Передача культурного кода через поколения. Укрепление связи ребенок-родитель через язык.
	Мастер-классы	Мастер-класс «Национальная игрушка / Узоры» (декор, ковка, вышивка)	-Практическое взаимодействие «Учитель-Родитель». Смена ролей: родитель становится учителем для детей класса. Это кардинально меняет отношения с классным руководителем (мы теперь коллеги по творчеству).

5.6 Информационное сопровождение или информационная поддержка родителей иностранных граждан

Информационное сопровождение родителей иностранных граждан - это базовое условие для успешной интеграции ребенка в образовательную среду и общество. Без четкой системы информирования родителей возникают барьеры затрудняющие адаптацию и ребенка и семьи к новым условиям.

Что обеспечивает информационная поддержка родителей иностранных граждан?

- Снижение тревожности: родители часто не знают законов, правил ОО и своих прав, что вызывает страх перед системой.
- Повышение успеваемости: ребенок учится лучше, когда родители понимают требования учителей и могут правильно организовать режим дня, помочь с домашним заданием или проконтролировать систематичность его выполнения.
- Профилактика конфликтов: своевременная информация исключает недопонимание из-за разницы в культурных традициях.
- Безопасность ребенка: родители должны четко знать правила посещения школы, требования к безопасному поведению участников образовательных отношений, а также алгоритмы действий при ЧС и т.д.

Ключевые направления информирования родителей иностранных граждан

• Правовая и административная база

- правила приема в ОО;
- процедура прохождения обязательного тестирования на уровень знания русского языка;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- перечень необходимых медицинских справок;
- порядок предоставления льгот (питание, учебники).

• Организация учебного процесса

- расписание уроков, звонков и каникул;
- система оценивания (например, критерии пятибалльной системы);
- требования к школьной форме и внешнему виду;
- работа электронного дневника и школьных платформ;

• Внеучебная и социальная жизнь

- расписание кружков, секций и внеурочная деятельность;
- правила участия в школьных праздниках и экскурсиях;
- порядок взаимодействия с социально-психологической службой ОО.

Эффективные форматы и инструменты

- Памятки-навигаторы: краткие инструкции с картинками, переведенные на родные языки родителей (или написанные на упрощенном русском языке) (Приложение № 2);
- Цифровые каналы: отдельные чаты в мессенджерах с функцией автоматического перевода сообщений;
- Интерактивные собрания: проведение встреч в формате «вопрос-ответ» с привлечением переводчиков или двуязычных кураторов;
- Индивидуальные консультации: регулярные короткие встречи с классным руководителем для обсуждения адаптации конкретного ребенка.

Информационные материалы для родителей иностранных граждан могут размещаться на сайте школы или предоставляться родителям в распечатанном виде (например, в рамках приветственного семинара (Приложение №7) или родительского собрания, а также при групповых и индивидуальных встречах).

Важно, чтобы эти материалы были написаны на максимально простом русском языке и сопровождались наглядным материалом, например схемами или таблицами, при возможности можно воспользоваться помощью авторитетных волонтеров-переводчиков с высоким уровнем знания русского языка (родители с миграционной историей, хорошо владеющие русским языком) для перевода текстов на родной язык родителей иностранных граждан.

Необходимо также учитывать, что родители - иностранные граждане могут нуждаться в помощи с работой в различных электронных средах (электронный дневник и пр.), поэтому целесообразно оказать им помощь в освоении этих ресурсов. Во-первых, во время индивидуальной встречи можно продемонстрировать работу с данными ресурсами. Во-вторых, не лишним будет подготовить

соответствующую памятку. В-третьих, надо записать короткие обучающие видеоролики. Подготовка таких материалов может осуществляться в рамках внутришкольных проектов.

Содержание информационных материалов может обсуждаться с родителями непосредственно во время встречи. Например, в ходе беседы с родителями-мигрантами классный руководитель может сказать: «У нас в школе есть факультатив для детей, у которых русский язык неродной. Кроме того, у нас работают кружки, которые мы советуем таким ученикам посещать. В этой памятке есть перечень таких кружков, указано время их работы. Давайте посмотрим, какие из этих кружков могли бы подойти вашему ребенку».

Также имеет смысл собирать типичные вопросы, которые часто возникают у родителей – иностранных граждан, и совместно с родительским активом подготовить ответы на эти вопросы.

Основная цель информационного мероприятия	Форма мероприятия	Темы мероприятия	Форма работы
Ежедневное информирование семьи о жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении	Беседа, Информационное сообщение	Адаптация и языковой режим: -«Как ребенок привыкает к школе»: обсуждение эмоционального состояния, уровня тревожности и первых впечатлений ученика; -«Трудности понимания русского языка»: выявление языкового барьера и поиск путей дополнительной помощи (кружки, репетиторы, внеурочные занятия; -«Домашняя языковая среда»: рекомендации по постепенному внедрению разговорной практики дома и просмотру детских познавательных программ на русском языке. Правила, режим и школьные требования: -«Распорядок дня и здоровье школьника»: важность соблюдения режима сна, отдыха и питания для ослабленного сменой обстановки организма. -«Школьные правила и форма»: разъяснение устава школы, требований к внешнему виду, дисциплине и необходимым учебным принадлежностям. -«Организация рабочего места дома»: как обустроить уголок для выполнения домашних заданий в стесненных или новых жилищных условиях. Социализация и воспитание: -«Взаимоотношения в коллективе»: как ребенок общается с одноклассниками, есть ли друзья, нужна ли помощь классного руководителя в сплочении группы.	Индивидуальная

		-«Знакомство с традициями и культурой»: мягкое погружение в культурный контекст региона через школьные праздники, музеи и совместные поездки. -«Разрешение конфликтных ситуаций»: профилактика буллинга или недопонимания, обучение ребенка мирным способам выхода из споров. Сотрудничество с семьей: -«Родительский авторитет и поддержка»: важность похвалы, проявления интереса к школьной жизни и успехам ребенка. -«Как помогать с домашней работой»: способы контроля выполнения заданий, даже если родитель сам слабо владеет русским языком. -«Включение в жизнь класса»: приглашение к участию в школьных мероприятиях, классных часах или помощи в оформлении кабинета для сближения семей	
Информирование о деятельности социальных служб населенного пункта, разрешения конкретных проблем семей	Тематические встречи с сотрудниками правоохранительных органов, органов здравоохранения.	- «Документы и формальности»: Разъяснение необходимых документов и процедур, включая подачу заявлений в электронном виде, что может вызвать трудности .	Групповая
Повышение осведомленности родителей о системе образования в Российской Федерации в целом и о системе работы конкретной школы	Родительские собрания, Дни открытых дверей, Родительские конференции, Тематическая страница официального сайта ОО	-Закон РФ «Об образовании», -«Знакомство со школой»: Устав, правила внутреннего распорядка, система оценок, права и обязанности. -«Наши правила»: Нормы поведения, этикет и безопасность»	Групповая
Повышение осведомленности об основных законах Российской Федерации, прав и обязанностей граждан, проживающих на территории РФ (в том числе права и обязанности родителей/	Информационные встречи с представителями охраны правопорядка, Тематические выступления специалистов ОО на	-«О человеке и гражданине» -«Права и обязанности семьи в РФ» -«Социальные нормы и асоциальное поведение» -«Административная ответственность подростка перед законом» -«Что значит быть ответственным родителем»	Групповая

законных представителей ребенка)	родительских собраниях, Информационно-правовой практикум		
----------------------------------	--	--	--

6. Ключевые выводы, на которых базируется успешность взаимодействия образовательной организации и родителей обучающегося из числа иностранных граждан:

- **От формальности к партнерству.** Эффективная адаптация семей иностранных граждан невозможна в рамках сугубо административного подхода. Переход от модели «информирования» к модели «сотрудничества и соучастия» позволяет превратить родителей мигрантов из пассивных наблюдателей в активных помощников и союзников педагогического коллектива. Именно этот союз является тем «буфером», который смягчает «культурный шок» у ребенка и снижает тревожность у взрослых;
- **Приоритет культурной сензитивности.** Педагогический работник сегодня выступает не только как транслятор знаний, но и как медиатор культуры. Важно понимать: работа с родителями иностранных граждан - это не процесс «исправления» их культурных привычек, а деликатное знакомство с правовыми, бытовыми и педагогическими нормами принимающего сообщества через призму уважения к их истокам;
- **Роль коммуникативного потенциала.** Языковой барьер – серьезное, но не единственное препятствие. Работа по созданию «открытого пространства» образовательной организации, использование визуализации, доступного языка и неформальных мероприятий способствуют накоплению положительного социального капитала, который помогает родителям иностранным гражданам быстрее интегрироваться в местное сообщество

7. Литература:

1. Гриценко В. В., Шустова Н. Е., Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов: книга 2-е изд. М.: Форум, 2016. 224 с.
2. Гейденрих Л.А., Учимся общаться. Формирование эффективных стратегий поведения у родителей мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения. Программа социально-психологического тренинга. М.: Изд-во «Кредо», 2006. 24 с.
3. Закирова В. Г., Камалова Л. А. Теории и технологии мультикультурного образования : монография. В 2 частях. Ч. 1. Казань: Отечество, 2016. 132 с.
4. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учебник для высших учебных заведений. М.: МАКС Пресс, 2011. 423 с.
5. Обучение и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: <https://togirro.ru/upload/medialibrary/3cc/9iqxu276a1qs78nx0xy2goq7u5yblr8k.pdf> (дата обращения: 06.08.2026).
6. Памятки для родителей обучающихся иностранных граждан [Электронный ресурс] URL: <https://fkrc.mgppu.ru/coordination> (дата обращения: 06.08.2026).

7. Работа с родителями-мигрантами при адаптации их детей в школе [Электронный ресурс]. URL: https://shkola3balabanovor40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/123/4092/Rabota_s_roditelyami_migrantov.pdf (дата обращения: 13.08.2026).
8. Сизова Т. И., Солдатенкова М. Л., Криворучко Т. В.. М. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 36 с.
9. Суровцова Е. И. О взаимодействии школы с семьей мигрантов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimodeystvii-shkoly-s-semiey-migrantov> (дата обращения: 10.08.2026).
10. Тимошкина Т. И. Работа с родителями детей мигрантов [Электронный ресурс]. URL: <https://rcpohv.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/Т.И.-Тимошкина-Работа-с-родителями.pdf>. (дата обращения: 10.08.2026).
11. Харитонов Т. В. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в поликультурной образовательной среде. Методическое пособие. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2025. — 101 с.
12. Хухлаев О.Е., Чибисова М. Ю., Ткаченко Н. В. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 221 с.
13. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 207 с.
14. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе: методическое пособие. М.: Форум, 2017. 176 с.
15. Четошников С. Г., Основные направления и стратегии работы с родителями иностранных обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2024/11/chetoshnikov-s.g.pdf> (дата обращения: 10.08.2026).

8.ПРИЛОЖЕНИЯ

к рекомендациям «Организация эффективного взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан».

Социальная карта несовершеннолетнего обучающегося из числа иностранных граждан

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: « ____ » _____ г. Возраст: _____

Класс / учебная группа: _____

Гражданство: _____

Дата прибытия в РФ: «_» _____ 20 г.

Страна исхода (откуда прибыли): _____

Адрес фактического проживания: _____

Статус регистрации/пребывания в РФ: _____

2. Сведения о родителях (законных представителях)

Мать

ФИО: _____

Год рождения: _____ Гражданство: _____

Родной язык: _____ Владение русским языком (да/нет/плохо): _____

Место работы, должность: _____

Контактный телефон: _____

Отец

ФИО: _____

Год рождения: _____ Гражданство: _____

Родной язык: _____ Владение русским языком (да/нет/плохо): _____

Место работы, должность: _____

Контактный телефон: _____

3. Социально-бытовые условия семьи

Тип семьи: Полная Неполная Многодетная Опеканная

Жилищные условия: Собственное жилье Съемная квартира Общежитие / Комната

Количество детей в семье: _____

(указать возраст/класс других детей, если известно уровень владения русским языком)

Материальное положение: ☐ Обеспеченные ☐ Средний достаток ☐ Малообеспеченные

4. Языковая среда и особенности коммуникации

Язык, на котором общаются дома: _____

Уровень владения русским языком у ребенка:

Понимание устной речи: ☐ Свободно ☐ С трудом ☐ Не понимает

Говорение: ☐ Свободно ☐ С ошибками/акцентом ☐ Изъясняется отдельными словами ☐ Не говорит

Чтение и письмо (для школьников): ☐ Соответствует классу ☐ Ниже нормы ☐ Не умеет

Трудности в обучении из-за языка: _____

5. Особенности социализации и психологической адаптации

Опыт обучения до прибытия в РФ:

☐ Учился в школе в стране исхода (сколько классов: _____)

☐ Не учился

Поведение в коллективе:

☐ Общительный

☐ Замкнутый

☐ Конфликтный

☐ Проявляет агрессию

Отношения со сверстниками:

- ☐ Имеет друзей
- ☐ Изолирован
- ☐ Является объектом насмешек

Реакция на замечания педагогов:

- ☐ Адекватная
- ☐ Обида / плач
- ☐ Агрессия
- ☐ Игнорирование

Интересы, увлечения обучающегося : _____

6. Взаимодействие семьи с образовательным учреждением

Кто из родителей идет на контакт:

- ☐ Мать
- ☐ Отец
- ☐ Оба
- ☐ Никто

Посещение родительских собраний:

- ☐ Посещают регулярно
- ☐ Редко
- ☐ Не посещают

Заинтересованность в успеваемости ребенка:

- ☐ Высокая
- ☐ Средняя
- ☐ Отсутствует

7. Заключение и план работы

Основные проблемы (нужное подчеркнуть): языковой барьер, низкая успеваемость, девиантное поведение, изоляция в классе, отсутствие регистрации/документов, тяжелое материальное положение.

Рекомендованные мероприятия сопровождения:

- ☐ Занятия по русскому языку как иностранному (РКИ).
- ☐ Индивидуальные консультации психолога (снятие тревожности, адаптация).
- ☐ Вовлечение во внеурочную деятельность (кружки, секции, праздники).
- ☐ Консультирование родителей по вопросам законодательства РФ и адаптации.

Дата заполнения: «_» _____ 20 г.

Кто заполнил (ФИО, должность): _____

Подпись специалиста: _____ / _____

**Памятка: «Психологическая поддержка детей в период адаптации.
Советы родителям - иностранным гражданам»**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок переживает непростое время адаптации к новым условиям жизни. В этот период поддержка мамы и папы бесценна. Прежде всего, в семье ребенок получает признание своего человеческого «я», утверждается как личность, находит круг людей, с которыми может поделиться своими проблемами.

Вот несколько советов, которые поддержат Вашего ребенка, крепят детско-родительские отношения в Вашей семье, помогут избежать трудностей адаптации:

1. Контролируйте свое психологическое состояние

Собственный эмоциональный настрой родителей очень важен. Если ребёнок видит, как Вы переживаете, он как бы заряжается Вашим напряжением и тревогой. Это особенно характерно для детей тревожных, склонных переживать даже без особого повода.

Главная задача родителей в период адаптации – создание эмоционально спокойной, ненапряжённой атмосферы. Ребёнку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе, и в этой ситуации роль «палочки-выручалочки» играем мы взрослые (родители, педагоги).

2. Окажите психологическую поддержку своему ребенку

Бесценную важность имеет Ваша грамотная поддержка и присутствие рядом с ребенком, особенно в тревожные моменты. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к Вам за помощью и советом. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход. Будьте внимательны к любым изменениям в его настроении и поведении.

3. Учите ребенка делать полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций – приобретается опыт, есть возможность избежать еще больших неприятностей и т.д.

Даже если детские проблемы не кажутся Вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте («Да, это неприятно, обидно...»).

И только после выражения понимания и сочувствия помогите найти решение выход, увидеть положительные стороны.

4. Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям – оговаривайте то, что будет происходить.

Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках. Например, подчеркивая, какая серьезная контрольная его ждет, как трудно вливаться в новый коллектив. Делиться своей тревогой с ребенком лучше в прошедшем времени: «Сначала я боялась того-то ..., но потом произошло то-то и мне удалось ...». Старайтесь в любой ситуации искать плюсы («нет худа без добра»): ошибки в контрольной – это важный опыт, ты понял, что нужно повторить, на что обратить внимание...

5. Учите ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их. Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями или неудачами.

6. Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.

Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. Это важно не только для малыша, но и для школьника.

РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Похвалите за любознательность и старательность,
всегда говорите:

«Ах, какой ты молодец! Как ты уже хорошо
говоришь!» (даже если он сказал только несколько
слов)

«Как правильно ты говоришь!»
(даже если ребёнок допускает ошибки)

«Повтори ещё раз, я хочу услышать, как ты хорошо
говоришь!»



ПАМЯТКА ФКРЦ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

Адаптация к новой культуре может проходить трудно. Для того, чтобы снизить негативные последствия, необходимо создать для ребенка ситуацию определенности и безопасности

- 1 Спланируйте вместе с ребенком распорядок дня и придерживайтесь его
- 2 Придерживайтесь семейных ритуалов, знакомых ребенку с детства

Помните, что ваша поддержка очень важна

- 3 Делайте систематично вместе с ребёнком приятные дела: готовить привычную еду или вместе экспериментировать с новыми блюдами, рисовать, писать письма и др.
- 4 Сходите вместе в местные музеи, узнайте больше об истории, культуре новой страны



ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

НОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА НОВЫЙ ЯЗЫК НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОВЕДЕНИЮ

- пройдите эти шаги вместе с ребёнком. Это поможет снизить риск возникновения трудностей в адаптации, сохранит ощущение безопасности ребенка и его психологическое благополучие.

- 1 Прогуляйтесь вместе по вашему району: дойдите от дома до школы, найдите интересные места
- 2 Нарисуйте вместе карту нового дома, района или школы, дорогу от дома до школы
- 3 Поделитесь впечатлениями о прогулке



ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

Ребёнок проявляет интерес к новому и хочет рассказать о своих впечатлениях о новых одноклассниках, об учительнице



1

Выслушайте ребенка без критики и осуждения. Порадуйтесь его успехам, поинтересуйтесь, с кем из ребят он уже подружился в школе

2

Поддерживайте стремление ребенка регулярно делиться с вами своими впечатлениями о школе, одноклассниках, учительнице.



Так вы сможете вовремя заметить, в какой момент ребенку нужна ваша помощь.

ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

НЕ РУГАЙТЕ РЕБЁНКА

1

если он не может пока говорить
на русском языке

2

если он отвечает только ДА или НЕТ

3

если он пишет некрасиво и неровно

4

если он стесняется и не хочет разговаривать
с незнакомыми ребятами

5

если он читает медленно и тихо



ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Посидите рядом и посмотрите, как ребёнок пишет или читает.

Поиграйте в школу: скажите ребёнку, чтобы он научил вас говорить то или иное слово, повторяйте за ребёнком и исправляйте, если он говорит не правильно, но в очень мягкой форме.

Подбадривайте инициативу ребенка разговаривать на русском языке. Например, в кафе ребенок может сделать заказ на русском языке. Или спросить дорогу.

ПАМЯТКА ФКРЦ



РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Старайтесь практиковать язык в повседневной жизни. Например, в магазине спрашивайте ребёнка:

«Что это?»

«Как это называется?»

«Как ты можешь эту фразу сказать по-русски?»



ПАМЯТКА ФКРЦ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

Основной трудностью в адаптации является:

незнание культурных
особенностей и норм поведения,
принятых в новой стране

недостаточное знание
русского языка

- 1 Помогайте ребенку осваивать русский язык - смотрите вместе мультфильмы на русском языке, читайте книги
- 2 Нарисуйте вместе с ребёнком **памятку по поведению в классе**: вежливые слова, форма обращения к учительнице и другим взрослым
- 3 Включайте ребенка в беседы с русскоговорящими детьми и взрослыми, чтобы в процессе разговора он мог узнать, какие нормы поведения приняты в гостях, на улице, в транспорте, в общественных местах и др.

ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ



Рекомендации родителям обучающихся из числа иностранных граждан

Вы переехали к новому месту жительства из другой страны:

1. Помогите ребенку привыкнуть к жизненному укладу нового места жительства
2. Выделите хотя бы немного времени, чтобы изучить вместе с ребенком ваше новое место жительства.
3. Выберите с ним основные ориентиры, по которым он самостоятельно сможет находить дорогу домой, в школу, в магазин и т.д. Если ребенок пока плохо ориентируется, боится спросить дорогу у прохожих, купить что-то в магазине, то сделайте это вместе с ним. Этим вы покажете, как можно решить ситуацию.
4. Поговорите с ребенком про новую страну, населенный пункт, в котором Вы будете жить, посмотрите картинки, может быть, ему захочется вживую увидеть какие-то достопримечательности. Посетите вместе с ребенком музей, выставку народного творчества или сходите в кино или парк отдыха. Обращайте внимание на красивые здания, обсуждайте, какие положительные моменты появились в его жизни после переезда: сможет заниматься в бассейне плаванием, ходить на спортивные секции, получить интересную профессию, не уезжая из дома.
5. Познакомьте ребенка с культурой, национальными традициями народа, в рассказе об особенностях проживающих национальностей обратите внимание на положительные черты национального характера.
6. Обратите внимание на правила поведения в общественных местах, транспорте, принятые в стране. Соблюдайте ежедневные ритуалы. Строго следите за режимом дня ребенка, установите определенное время, когда он должен ложиться спать, пробуждаться, отрегулируйте время приема пищи.
7. Избегайте переутомления ребенка. Давайте ему только посильные для его возраста поручения по дому. Следите за тем, чтобы он долго не сидел у телевизора или за компьютером, телефоном.
8. Постарайтесь в первое время не менять ничего дома в жизни ребенка в период адаптации (не езьте надолго в гости, , не начинайте ремонт и т. п.).

Дома для ребенка должна быть создана стабильная, спокойная и доброжелательная обстановка.

Рекомендации родителям: «Как помочь ребенку освоить русский язык»

Вы переехали к новому месту жительства из другой страны.

Перед Вашими детьми, возможно, возникла одна из важнейших проблем - это адаптация к иной этнокультурной среде.

В условиях миграции родной язык, родная национальная культура становятся менее востребованными, на первый план выходят изучение государственного языка, который не является родным, знакомство с культурой, историей, нормами и правилами проживания той страны, на территории которой Ваша семья проживает.

Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию.

Для того, чтобы помочь языковой адаптации :

1. Детям необходимо заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам.
2. Если финансовые возможности семьи позволяют, можно обратиться к отдельному репетитору со знанием родного языка ребенка, чтобы ему объяснили правила чужого языка на родном.
3. Можно привлечь у процессу обучения знакомых , родных, которые уже достаточно хорошо знают язык.
4. Дома, хотя бы на какое-то время переходите на разговор на русском языке.
5. Попросите детей принять участие в игре: Вы называете предмет на родном языке, а ребенок называет его на русском языке.
6. Если Ваш ребенок ходит в школу, составьте вместе с ним памятку, какими словами он должен приветствовать учителя, других детей, как прощаться с ними, как называть на русском языке свои данные, адрес, имя и фамилию и т.д.
7. Приобретите домой книги на русском языке с пояснительными картинками.
8. Разрешите своему ребенку общаться с другими детьми на прогулках по телефону, так он быстрее освоит новый язык.
9. Запишите его на дополнительные занятия спортом , творчеством
10. Обратитесь за помощью к классному руководителю, попросите записать ребенка на обучение по дополнительным программам для более глубокого изучения русского языка. Если
11. Вы сами плохо владеете русским языком и боитесь, что не сможете общаться с педагогом заручитесь поддержкой своего знакомого или представителя Вашей национальной общины для налаживания общения.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: Исследовательский, социально-значимый, краткосрочный (сентябрь – ноябрь).

Участники: Ученики 5–8 классов с многонациональным составом, **их родители (семьи)**, классный руководитель, педагог-психолог, учителя истории/географии.

Главная идея: Через исследование своих корней и традиций прийти к пониманию ценности каждого народа.

Ключевой слоган проекта: «У каждого свой путь, но Земля у нас одна».

ЭТАП I. Стартовый /диагностический (1 неделя, Сентябрь)

Задачи: Оценить исходный уровень толерантности/тревожности в классе; вызвать интерес; сформировать рабочие группы.

Действия педагога-психолога и классного руководителя:

Метафорический опрос «Карта мира»:

На входе в класс вешается большая карта мира. Каждый ребенок и родитель (на родительском собрании) получает цветной стикер и приклеивает его на страну происхождения своей семьи.

Визуализация показывает: «Посмотрите, как мы богаты!».

Мини-тест (Анонимно) «Мой сосед по парте»:

Педагог-психолог проводит блиц-опрос, чтобы выявить стереотипы: «Как ты думаешь, что любит есть твой одноклассник из другой страны?», «Какие праздники он отмечает?». Это нужно для финального сравнения (знали мало — стали знать много).

Торжественное открытие и «Древо проекта»:

На доске/стенде рисуется сухое дерево. Каждой семье выдается бумажный листок, на котором они напишут название своего народа. Задача: за 3 месяца превратить сухое дерево в цветущий сад, проводя мероприятия. Это визуализация прогресса.

ЭТАП II. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

(1,5 месяца, Сентябрь-Октябрь)

Задачи: Собрать исследовательский материал; вовлечь всех родителей в процесс реализации проекта; разрушить мифы через факты.

Мероприятие 1. Рубрика «Секреты бабушкиного сундука» (Домашнее задание)

Задание для семьи: Совместно с родителями найти в доме/семейном архиве один предмет, который отражает культуру вашего народа (старая фотография, национальный орнамент на полотенце, музыкальный инструмент, старая монета).

Задание для ребенка: Написать короткое эссе (5-6 предложений) от лица этого предмета: «Я — пиала, меня привезли из... Мне 50 лет, я помню, как...».

Мероприятие 2. Урок-исследование «Один день в...» (Классный час)

Формат: Класс делится на 5 групп (по жребию). Каждая группа получает карточку с названием страны/национальности (не обязательно своей!).

Задача за 20 минут: Используя телефоны/планшеты, найти и записать:

Как звучит «Доброе утро» на этом языке.

Самое популярное блюдо (рецепт в 3 шага).

Правило этикета, которое удивит русских (например, в Китае нельзя оставлять палочки в рисе).

Итог: Каждая группа представляет «факт дня». Психолог акцентирует: «Мы нашли это за 20 минут, а наши одноклассники живут с этим каждый день — мы можем у них научиться!».

Мероприятие 3. Фестиваль «Карнавал имен» (Совместное с родителями)

Задание: За неделю до мероприятия каждая семья должна подготовить презентацию имени ребенка.

Что означает имя на родном языке?

Кто в роду носил это имя?

Есть ли у имени «брат» или «сестра» в других языках (например, Иван — Джон — Яхья)?

В день проведения: Дети выходят по одному, зачитывают историю, а родители (или старший брат/сестра) держат табличку с написанным именем крупно на родном языке.

Психологический эффект: Услышать историю своего имени и имен соседей сближает сильнее всего. Исчезает страх перед «чужим» именем.

ЭТАП III. АКТИВНЫЙ (КРЕАТИВНЫЙ) (1 месяц, Ноябрь)

Задачи: Перевести знания в эмоции; наладить детско-родительское взаимодействие через творчество; дать выход энергии.

Мероприятие 4. Мастер-класс «Кухня без границ» (Субботний день)

Формат: Родители приходят в школу с готовым национальным блюдом (или готовят прямо в школьной столовой с помощью технолога).

Условие: Блюдо должно быть простым (блинчики, лепешки, национальный салат).

Этапы: 30 минут: Родитель показывает, как это делается, рассказывает, когда это едят (праздник или будни), дети помогают украсить или завернуть начинку.

Важно от педагога-психолога: Запустить игру «Угадай ингредиент» с закрытыми глазами. Дети пробуют еду соседней культуры и пытаются угадать, что внутри. Это снижает пищевую ксенофобию (страх перед незнакомой едой).

Мероприятие 5. Арт-акция «Обними свою планету» (Классный час + прогулка)

Задание на дом (совместно с родителями): Создать «Ладонку дружбы». На листе картона ребенок обводит свою ладонь. Внутри ладони пишет на русском и на родном языке слово «Мир» или «Дружба». Украшает орнаментом своего народа.

В классе: Из всех ладошек собирается общий хоровод на большом ватмане (по кругу). В центре пишется название проекта.

Ритуал: Класс выходит на школьный двор и становится в реальный круг. Педагог-психолог читает стих, дети поднимают свои «ладонки» вверх. Фото на память.

Мероприятие 6. Кейс-игра для родителей и детей «Тропа доверия» (Проводит психолог)

Задание: Родитель и ребенок вместе получают карточку с конфликтной ситуацией на национальной почве (например: «Одноклассник посмеялся над акцентом твоего друга. Твои действия?»), «В соцсетях кто-то написал оскорбительный комментарий про твой народ. Что делать?»).

Обсуждение в парах (родитель+ребенок): Они должны придумать 3 варианта выхода (от агрессивного до мирного) и выбрать лучший.

Почему это эффективно: Ребенок видит, что родитель не говорит абстрактно «не дерись», а вместе с ним ищет слова для ответа обидчику.

ЭТАП IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (1 неделя, Конец Ноября)

Задачи: Подвести итоги; показать результат совместного труда; закрепить эмоциональный подъем.

Мероприятие 7. Большой отчетный праздник «Хоровод народов»

Место: Актный зал или большой класс.

Программа:

Выставка: Стенд с «Древом проекта» (теперь оно в листьях и плодах), стол с экспонатами «Секреты бабушкиного сундука».

Презентация-фильм (слайд-шоу из фотографий всех мероприятий за 3 месяца) под музыку. Это дает ощущение «Мы сделали это вместе!».

Челлендж «Одно слово на всех»: Каждая семья учит весь класс своему слову. В итоге класс громко хором говорит на 5 языках слово «Спасибо» или «Дружба».

Награждение: Номинации для семей (не за лучшую культуру, а за самое душевное участие): «Хранители традиций», «Мастера гостеприимства», «Самые дружные исследователи». (Грамоты + сладкие призы).

Мероприятие 8. Финальная рефлексия «Мост» (ЗаклЮчительный классный час)

Педагог-психолог снова проводит анонимный опрос, но теперь вопросы другие:

«Назови 2 вещи, которые ты узнал о культуре соседа и которые тебе понравились».

«Как ты теперь относишься к иноязычной речи в классе?»

Итоговый ритуал: На полу раскладывается длинная веревка. Каждый ребенок и родитель (кто пришел) берется за нее рукой. Психолог просит натянуть веревку в разные стороны (символ конфликта) — она рвется. Затем предлагает всем потянуть в ОДНУ сторону — веревка становится крепкой.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (В РАМКАХ ПРОЕКТА)

Чтобы проект действительно решил задачи профилактики ксенофобии, включите в него «Правило 60 секунд»:

В начале каждого классного часа в течение проекта психолог или ученик зачитывает «Легенду одного народа» (кратко, 1 минуту). Например: «Знаете ли вы, что таджикское приветствие "Салом" означает не только "Здравствуй", но и "Мир тебе"?». Это встраивает знания микродозами без напряжения.

Совет ведущему: Вовлекая родителей, всегда делайте акцент на том, что они — эксперты. Не «Мы вас учим», а «Мы собираем вашу мудрость». Дайте папам роль «носителей силы» (показывать борьбу или инструменты), мамам — «хранительниц очага» (еда, имена).

Этот проект за 3 месяца реально превращает разрозненный класс в единый живой организм.

Три "секретных" штриха к уже готовому сценарию, исходя из практики:

1. Секрет «Невидимого родителя»

Иногда мамы или папы из семей мигрантов стесняются приходить в школу (бояться языка, осуждения). В рамках проекта предложите им формат «Дистанционный эксперт»: родитель записывает на телефон ВИДЕО-сообщение (1-2 минуты) на родном языке с субтитрами, которые вы накладываете простой программой, или присылает аудио-сказку. Это позволяет вовлечь даже самых застенчивых родителей, не ставя их в психологически неудобное положение «стоять у доски».

2. Карта «Место силы» (География чувств)

В исследовательской части дети часто пишут сухие факты о стране. Сделайте задание более живым: попросите ребенка и родителя вместе нарисовать не карту страны, а карту ДЕТСТВА родителя. Где папа лазил по деревьям? Где мама ела самый вкусный арбуз? Где находится дом бабушки? Это переводит разговор из плоскости политики/разниц в плоскость теплых семейных воспоминаний, которые есть у каждого человека, независимо от национальности.

3. Ящик «Безоценочных вопросов»

На время проекта поставьте в классе коробку, куда дети и родители могут анонимно опускать записки с вопросами о культуре, которые им стыдно спросить вслух (например: «Почему вы не едите свинину?», «Почему девочки носят платки?»).

Раз в неделю педагог-психолог зачитывает эти вопросы и дает нейтральные, культурологические ответы без оценок («это плохо» или «это хорошо»). Это снимает напряжение и дает детям безопасное пространство для любопытства.

Практикум для родителей обучающихся иностранных граждан «Мы вместе: первые шаги в новой стране»

Это сценарий разработан с учетом **культурной сензитивности**, реалий российской школы и возрастных особенностей детей (рассчитан на родителей обучающихся из числа иностранных граждан (1–9 классов).

Формат: Групповая встреча (до 15 человек) + элементы тренинга (проводят классный руководитель, педагог-психолог)

Длительность: 1,5 — 2 часа (с кофе-брейком в середине).

Оборудование: Доска/флипчарт, бейджики для родителей (по желанию), раздаточные материалы (памятки), проектор (для показа слайдов с переводом ключевых терминов).

Блок 1. Встреча и знакомство (15 минут)

Цель: Снять напряжение, создать безопасную среду.

Классный руководитель: *Здравствуйте, уважаемые родители! Мы, с моей коллегой рады вас видеть. Давайте договоримся: сегодня мы не будем ставить оценки и говорить о плохом поведении. Сегодня мы — одна команда, которая ищет пути, как сделать жизнь ваших детей счастливее.*

Упражнение «Мой чемодан»:

Классный руководитель просит каждого представиться и назвать **одну положительную черту** своего ребенка, которая помогает ему в жизни (например: «Мой сын очень смелый», «Моя дочь умеет дружить»). Это помогает настроиться на позитив и видеть ресурсы ребенка.

Блок 2. Почему адаптироваться трудно (20 минут)

Цель: Нормализовать состояние родителей и детей.

Педагог-психолог: *Многие думают, что адаптация — это просто выучить русский язык. На самом деле, это стресс для всего организма. Представьте, что вы попали в фильм, где все говорят на непонятном языке, а правила игры поменялись. Это называется «Культурный шок».*

На флипчарте рисуется «Кривая адаптации»:

1.Эйфория (все новое и интересное) — *проходит быстро.*

2.Раздражение (сравнение: «у нас было лучше», усталость от нового языка).

3.Постепенная адаптация (появляются друзья, привычка).

Важно для родителей:

Объясните родителям, что если ребенок стал агрессивным, плаксивым или замкнутым — это НОРМАЛЬНАЯ реакция на стресс, а не «испорченный характер».

Блок 3. Практическая часть: инструменты помощи (40 минут)

Цель: Дать конкретные алгоритмы действий.

Языковой барьер (самое болезненное)

Педагог-психолог: *Чтобы ребенок заговорил, он должен перестать бояться ошибок.*

Совет 1: Не требуйте от ребенка переводить вам документы или быть переводчиком в сложных разговорах с врачом/учителем. Это создает у него чувство гиперответственности и тревоги («я отвечаю за жизнь семьи»).

Совет 2: Смотрите дома фильмы/мультфильмы на РУССКОМ языке (с субтитрами на родном языке, если нужно). Очень помогают детские передачи с простыми диалогами.

Совет 3 (Важно!): Не ругайте за ошибки в речи. Хвалите за попытку сказать даже одно слово. Если ребенок говорит неправильно — просто повторите за ним фразу правильно, как бы между прочим?».

Школьные правила (Новые порядки)

Педагог-психолог: *В российских школах есть строгие правила, которые могут казаться странными.*

Обсуждайте: Заранее объясните ребенку зачем нужна форма, почему нельзя бегать на переменах и почему нужно слушаться учителя.

Обратная связь: Не спрашивайте: «Что ты сегодня узнал?» (ребенок часто не может перевести учебные термины). Спросите: «**Что тебе сегодня понравилось? С кем ты сидел за партой? Какое настроение у учителя было?**» Это снижает стресс от учебы.

Социализация (Как найти друзей)

Педагог-психолог: *Одиночество — главная беда. Но у нас есть "золотое правило": Инициатива от родителей.*

Упражнение на практике: Напишите на листочке имена 3 одноклассников вашего ребенка.

Домашнее задание: Пригласите одного из этих детей в гости на чай с печеньем, даже на 30 минут, или договоритесь с их родителями о совместной прогулке в выходной. Дружба детей часто начинается с дружбы мам.

Разговор по душам: Каждый вечер находите 10 минут, чтобы просто обнять ребенка и сказать: «Ты у меня молодец. Я горжусь тобой, что ты ходишь в эту школу. Это трудно, но мы справимся».

Блок 4. Разбор кейсов (Конкретные ситуации) (20 минут)

Психолог зачитывает ситуации, а родители предлагают решение. Это помогает увидеть, что они уже многое знают.

Кейс 1: *Ребенок отказывается идти в школу, жалуется на живот (головную боль) каждое утро.*

Решение: Скорее всего, это соматика (телесная реакция на стресс). Не давите. Разрешите ему иногда остаться дома, но при этом займитесь с ним учебой дома. И обязательно скажите учителю: «У нас сложный период, мы просим щадящий режим».

Кейс 2: *Ребенок приносит «плохие» оценки, хотя дома учил материал.*

Решение: Он не понимает *формулировку* задания или не успевает за скоростью речи учителя. Попросите учителя давать задания на карточках письменно, чтобы ребенок мог прочитать текст несколько раз.

Блок 5. Поддержка родителей (10 минут)

Классный руководитель: *Вы — главный «воздух» для ребенка. Если вы тревожны — тревожен и он.*

Совет мамам и папам:

1. Найдите себе занятие в новом городе (кружок, соседи, работа). Когда у родителей есть своя жизнь, детям легче отпустить вас и пойти в свою школьную жизнь.

2. **Не сравнивайте:** Не говорите «Вот в Таджикистане/Армении/Азербайджане тебя хвалили, а здесь...». Это обесценивает его усилия здесь и сейчас.

3. **Культурный мостик:** Разрешите ребенку говорить с вами дома на родном языке, а в школе — на русском. Двухязычие — это супер-способность, а не проблема.

Блок 6. Заключительная часть. Обратная связь (15 минут)

Упражнение «Солнце»:

На доске рисуется круг — «Наш ребенок». Родители по очереди называют один ресурс, который есть у их семьи, чтобы помочь ребенку (например: «терпение», «любовь», «вкусная еда дома», «интернет для общения с бабушкой»). Психолог записывает эти слова как «лучики».

Раздача памяток:

Памятка на русском и (по возможности) с транслитерацией или на родном языке:

1.Режим дня — основа спокойствия (сон не менее 8 часов).

2.Выходные — только отдых и совместные прогулки (никакой учебы в субботу/воскресенье первые 3 месяца).

3.Телефон педагога-психолога школы — позвоните мне, если ребенку стало трудно, я приду в класс.

Заключительное слово педагога-психолога:

Адаптация длится от 3 месяцев до полугода. Это марафон, а не спринт. Если вы видите, что ребенок начал смеяться, шутить и рассказывать что-то про школу — даже если оценки низкие — значит, адаптация идет успешно. Всё остальное приложится. Мы с вами на связи.

Рекомендации для ведущих

1.Говорите медленно, четко артикулируйте.

2.Если в группе есть родители, слабо владеющие русским, старайтесь использовать жесты и картинки.

3.Будьте готовы к слезам (снимите стресс фразой: «Это нормально, вы имеете право на усталость»).

Важно: Не используйте слово «мигранты», замените на «новые семьи» или «родители, которые недавно переехали».

Фразы, которые снижают тревогу (для родителей)

Эти фразы можно напечатать крупным шрифтом на отдельном листе:

Не говорите: "Ты должен знать русский лучше!"

Скажите: "Каждый день ты узнаешь новое слово — это победа!"

Не говорите: "Вот у нас в *стране* было лучше..."

Скажите: "Здесь другие правила, мы учимся им, чтобы нам было удобно".

Не говорите: "Не позорь меня перед учителем!"

Скажите: "Учитель — наш помощник. Если ты не понял — спроси у меня или у него".

"Домашнее задание" родителям (в игровой форме)

Предложите родителям игру «Один день в России»:

Каждый вечер вся семья говорит **3 вещи** (по очереди):

-Что было **ХОРОШО** сегодня (даже мелочь).

-Что было **СТРАННО** или непонятно (это обсудить и посмеяться).

-Что мы узнали **НОВОГО** (слово, традицию, правило).

Эта игра сближает семью и учит ребенка рефлексировать происходящее без страха осуждения.

«Экспресс-диагностика» для родителей

В конце встречи раздайте этот короткий чек-лист. Пусть родители отмечают галочками пункты, чтобы понять, в правильном ли направлении они движутся:

Признаки успешной адаптации (даже если есть трудности):

-Ребенок сам заводит разговор о школе (хотя бы изредка).

-У ребенка есть 1-2 приятеля, с которыми он играет на перемене.

- Ребенок может назвать имена учителей.

-Ребенок смеется или улыбается дома (не только в гаджетах).

-Ребенок САМ (без напоминаний) собирает рюкзак хотя бы 1 раз в неделю.

Красные флаги (стоит прийти к педагогу-психологу индивидуально):

- Ребенок отказывается выходить из дома 3 дня подряд.
- Ребенок начал мочиться в постель или заикаться (регресс).
- Ребенок говорит фразы: «Меня никто не любит», «Я хочу умереть» (даже в шутке).

Приветственный семинар для родителей иностранных граждан

М.Ю. Чибисова - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ)

Приветственные семинары для родителей – иностранных граждан представляют собой групповые мероприятия ознакомительного и просветительского характера. Они проводятся в образовательном учреждении в начале учебного года и закладывают фундамент для дальнейшего сотрудничества с родителями.

Приветственные семинары могут проводиться как для родителей всей образовательной организации, так и для отдельной ступени обучения или для родителей отдельного класса.

Цели семинара:

–содействовать формированию контакта и доверия во взаимодействии с родителями – иностранными гражданами;

–повышать осведомленность родителей – иностранных граждан в области норм и требований образовательной организации.

Сильные стороны практики

Приветственные семинары позволяют решить множество психолого-педагогических задач в рамках относительно непродолжительного по времени мероприятия.

Проведение приветственных семинаров позволяет образовательной организации централизованно начать работу по ознакомлению родителей – иностранных граждан с нормами и ценностями российского образовательного пространства, в то же время демонстрируя открытость к общению и уважительное отношение к культурному разнообразию. Формат приветственного семинара показывает школу как дружелюбное и безопасное пространство, что крайне важно для родителей с миграционным опытом. Также в рамках приветственных семинаров происходит личное знакомство родителей-мигрантов с педагогическими работниками и администрацией школы, что в дальнейшем может стать основой для формирования конструктивных рабочих отношений.

Требования к проведению

Проведение приветственных семинаров требует значительной подготовительной работы, которая подробно описана ниже.

Доказательность практики

Приветственные семинары для родителей – иностранных граждан являются очень распространенной практикой в мировом образовательном пространстве. Неоднократно отмечалось, что приветствие, установление контактов и вовлечение родителей- мигрантов в школьную жизнь является ключевым этапом в выстраивании сотрудничества между школой и родителями-иностранцами (Greenberg Motamedi et al, 2021). Показано, что установление контакта между семьями учащихся-мигрантов и педагогами становится основой вовлечения родителей в школьную жизнь, что, в свою очередь, способствует росту учебной успеваемости и более успешной социализации учащихся (Dryden-Peterson, 2018; Niehaus & Adelson, 2014).

Раздел 3.

Мануал по проведению

Продолжительность семинара: 1–1,5 часа.

На семинар приглашаются ВСЕ родители вновь поступивших учащихся. Не следует противопоставлять родителей – иностранных граждан и выделять их в отдельную группу, но следует продемонстрировать заинтересованность школы в поддержке культурного разнообразия.

Подготовительный этап

Необходимо подготовить видеоролик или презентацию (5–7 слайдов) с рассказом о школе. Для иллюстрации – использовать видеозаписи и фотографии детей различной этнокультурной принадлежности.

Следует подготовить краткий информационный буклет с основной информацией.

Буклет может включать:

–ФИО и контакты (электронная почта, рабочий телефон) представителя школьной администрации, классного руководителя, педагогов;

–ФИО и контакты представителей родительского комитета (по возможности стоит указать контакты членов родительского комитета, которые сами являются иностранными гражданами или имеют опыт миграции);

–основную информацию: расписание звонков, каникул, важные школьные даты;

–ключевые правила и требования школы.

После приветственного семинара буклет следует разослать родителям по электронной почте или в мессенджеры, нужно также сделать некоторое количество бумажных вариантов.

Необходимо пригласить родителей на приветственный семинар. Это можно сделать общей рассылкой через мессенджер или электронную почту, также целесообразно лично пригласить родителей-мигрантов (позвонить или пригласить при встрече).

Примерный текст приглашения может быть таким:

«Уважаемые родители!

Ваши дети начинают учиться в нашей школе. Мы надеемся, что вашим детям будет у нас интересно и комфортно! Мы приглашаем вас познакомиться со школой и педагогами. Приветственный семинар состоится ...»

При входе в школу родителей встречают педагоги или учащиеся и провожают их до помещения, где будет проходить семинар. Целесообразно в число встречающих включить учащихся – иностранных граждан.

Около помещения, где будет проходить семинар, нужно разместить два листа бумаги для флип-чарта. На первом написано: «Как зовут вашего ребенка?» Около этого листа находится педагог, который просит родителей написать имена их детей. Заранее можно написать несколько имен, отражающих разную этническую принадлежность (Маша, Наргиз, Казбек и др.).

На втором листе написано: «Что больше всего любит ваш ребенок?»

Лист разделен на четыре части, озаглавленные: «Творчество», «Спорт», «Общение», «Гаджеты и IT». Около этого листа также находится педагог, который предлагает родителям отметить галочкой или приклеить стикер в соответствующую часть листа.

План проведения семинара

Ведущий (педагог-психолог или педагог-организатор) приветствует родителей, представляется и благодарит их за то, что они пришли. Затем ведущий комментирует итоги заполнения опросных листов: называет несколько имен из написанных родителями («У нас будут учиться три Насти, четыре Данилы, два Адилета») и оглашает итоги подсчета ответов на второй вопрос («Примерно поровну наши дети любят спорт и гаджеты...»).

Затем ведущий передает слово представителю администрации, с которым родители будут взаимодействовать. Представитель администрации кратко рассказывает о школе и показывает видеоролик или презентацию о школе. Затем необходимо объяснить, к кому из представителей администрации или сотрудников школы по каким вопросам обращаться.

Следующим выступает член родительского комитета (по возможности следует пригласить двух представителей, один из которых является иностранным гражданином). Он(а) кратко рассказывает о деятельности родительского комитета и о том, как принять в ней участие.

Ведущий и представитель администрации представляют информационный буклет и комментируют, какая информация там представлена и как родители его получают.

После этого родители делятся на несколько групп и под руководством педагогов идут на экскурсию по школе, где посещают столовую, библиотеку, спортивный зал и др. Если нет возможности провести экскурсию, нужно подготовить видео.

По завершении экскурсии родители снова собираются вместе. Если время позволяет, администрация, педагоги и представители родительского комитета могут провести индивидуальные беседы. В этом случае ведущий объявляет и показывает на слайде, в каких кабинетах сейчас будут находиться специалисты.

Если такой вариант представляется нецелесообразным, родителей еще раз благодарят за участие, раздают стикеры и просят написать короткие пожелания для детей. Затем из этих пожеланий оформляется плакат, который вывешивают на всеобщее обозрение.

**Программа социально-психологического тренинга «Учимся общаться»
по формированию эффективных стратегий поведения у родителей мигрантов и не
мигрантов в ситуациях затрудненного общения**

Гейденрих Л. А.-кандидат психологических наук,
доцент Академии психологии и педагогики
(ЮФУ) в Ростове-на-Дону

Программа тренинга разработана на основе представлений о затрудненном общении, причиной формирования которого могут выступать установки, стратегии интолерантного взаимодействия мигрантов и не мигрантов.

В тренинге участвуют как родители мигранты, так и не мигранты, так как взаимодействие между мигрантами и местным населением характеризуется взаимным непониманием, недоверием, предубеждениями.

Цели социально-психологического тренинга:

- формирование эффективных стратегий поведения у родителей мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения; -
- с помощью родителей создание условий для формирования эффективных стратегий поведения у детей мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения;
- повышение уровня социальной адаптации детей и родителей за счет формирования эффективных стратегий поведения.

Задачи:

- развитие рефлексии своего и чужого поведения в трудных ситуациях общения;
- осознание влияния своих действий на возникновение ситуаций затрудненного общения;
- изменение отношения к себе, своему ребенку и другим;
- расширение спектра вариантов поведения в трудных ситуациях
- формирование навыков выражения своих чувств и переживаний;
- формирование навыков поддерживающего поведения в трудных ситуациях общения.

Методы: психогимнастические упражнения, ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые обсуждения, арт-терапевтические методы.

Условия формирования группы:

Группа формируется из родителей детей 8-12 лет, испытывающих трудности в общении
Группа гетерогенна: по половому признаку (мужчины и женщины) и по социальному статусу (мигранты и не мигранты (коренное население)).

Количественный состав - 8-12 человек.

Режим работы: 6 занятий. Длительность занятия - 2 часа. Частота встреч – 1 раз в неделю.

Ссылка на программу тренинга :

<https://www.ocpprik.ru/direction/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>